

LIKABEHANDLINGSPLAN 2017-2018

En plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan Axet & Druvan



Planen antogs 161025
Reviderad plan antogs 171024

Innehållsförteckning	sidan
Vision	3
Utvärdering av fjolårets plan	4
Delaktighet	5
Främjande arbete	6
Kartläggningsmetoder	9
Förebyggande arbete	10
Rutiner för utredning	11
Förankring av planen	13
Utvärdering	13
Bilaga 1 - syftet med planen	
Bilaga 2 - frågor till trivselenkät	

Vår vision

På vår förskola ska alla barn och vuxna känna sig välkomna. Vi ser olikheter som en tillgång och vi visar tolerans mot varandra. Alla barn ska känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning eller ålder.

Vår förskola ska kännas glädjefylld, meningsfull, lärorik och lustfylld för alla barn. Vi arbetar för att alla barn ska känna allas lika värde och vi uppmärksammar även barn och vuxna som inte är närvarande.

I vår dagliga verksamhet strävar vi efter att vara goda förebilder för alla.

Vi vill skapa förutsättningar för att alla barn ska kunna delta i arbetet med likabehandlingsplanen.

Ansvarig för planen

Huvudman, Förskolechef och pedagoger

Utvärdering av fjolårets plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagogerna har fått planen inför en av vårterminens APT. Planen har också mailats ut till föräldrarådets medlemmar inför vårens föräldraråd. Vi har läst igenom och lyssnat in eventuella åsikter från alla parter.

Vi har gått igenom trivselenkätornas utfall och trygghetsvandringarna och kommit fram till förbättringar där det är möjligt.

Vem har varit delaktig i utvärderingen

Alla pedagoger, förskolechef och föräldrar i föräldrarådet

Utvärdering har skett genom att vi fört dialog med barn, pedagoger och vårdnadshavare på olika möten. Detta har sedan legat till grund för utvärderingar av vårt arbete.

Resultat av utvärderingen

Vi har reviderat och återfört till samtliga involverade.

Delaktighet och förankring av den reviderade planen

Barnens delaktighet

Barnen involveras genom att vi i vardagen arbetar konkret med värdegrundsfrågor. Vi strävar efter ett demokratiskt klimat där alla har lika rätt/lika värde och känner stolthet över sig själva. Alla har rätt att känna trygghet, bli sedda och bli bemötta som individer. Vi betonar vikten av att ta ansvar och visa varandra respekt, empati och hänsyn. Vi arbetar kontinuerligt och dagligen med barnen i olika grupper. I dessa grupper samtalar, dramatiserar och diskuterar vi situationer som barnen själva har upplevt. Detta för att ge barnen förståelse och insikt, samt öka deras respekt och empati kring allas lika värde.

Barnen har fått svara på en trivselenkät och vi gått trygghetsvandring

Vårdnadshavarnas delaktighet

Alla vårdnadshavare får information om vår likabehandlingsplan vid inskolningen. Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig på varje avdelning eller i kapprum. Vi informerar om likabehandlingsplanen på våra föräldraråd.

Vårdnadshavare ansvarar för att ta del av innehållet i likabehandlingsplanen som förskolechefen efter revidering årligen mailar ut. Vi lägger ut den reviderade versionen på Vklass i stället för mail.

Vårdnadshavare ansvarar även för att förskolan informeras om ett barn berättar något som tyder på diskriminering eller annan kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.

Personalens delaktighet

Det är viktigt att all personal är väl förtrogen med de lagar och rutiner som gäller vid arbetet med likabehandling. (Se bilaga 1).

All personal deltar i arbetet kring planen på arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och andra pedagogmöten.

På våra arbetsplatsträffar ska frågan kring jämställdhet finnas som en stående punkt vid minst två tillfällen per termin. Vi ska bedriva ett aktivt och medvetet arbete för jämställdhet mellan flickor och pojkar.

Ny personal får också information om likabehandlingsplanen.

Huvudmannens delaktighet

Förskolechefen återrporterar till huvudmannen om den uppföljning, utvärdering och utveckling som årligen sker i likabehandlingsarbetet.

Förskolechefen ska informera huvudmannen om anmälan om kränkning inkommer.

Främjande arbete

Genom ett främjande arbete med likabehandlingsplanen vill vi förankra respekten för alla människors lika värde. Vi vill också utveckla förskolans miljö på ett sådant sätt att alla barn kan känna sig trygga och kunna utvecklas.

För att arbetet med likabehandling ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet krävs en helhetssyn på den organisation vi verkar i. De enskilda aktörernas attityder, värderingar, erfarenheter och kunskaper påverkar likabehandlingsarbetet och är viktiga faktorer för hur arbetet med barnen i förskolan kommer att ge önskat resultat. Vi vill vara goda förebilder för barnen, därför är det viktigt för oss att låta värdegrundsarbetet vara en levande del i vår egen utveckling som individer och kollegor.

Vi arbetar kontinuerligt med förskolans värdegrund och med personalens syn på normer och värden

Vi utmanar tanke och handling genom att uppmärksamma vardagliga händelser i såväl barngrupp som personalgrupp samt i kontakten med föräldrar.

Områden som berörs är kränkande behandling är kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Samtliga områden ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet

Jämställdhetsfrågor ska finnas på agendan vid minst två tillfällen varje termin, på APT och/eller dagar då vi arbetar med kompetensutveckling.

Begreppens betydelse

Kön

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av barn.

Etnisk tillhörighet

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Religion och annan trosuppfattning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Funktionsnedsättning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder.

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.

Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd.

De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitets och könsuttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Sexuell läggning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning.

Homosexualitet, bisexualitet, heterosexuallitet.

Ålder

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av ålder.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Kartläggningsmetoder

Vi kartlägger verksamhetens behov genom:

- Samtal med barn och föräldrar
- Samtal på föräldramöten och i föräldraråd
- Observationer i barngrupperna
- Diskussioner, reflektioner och analyser i arbetslagen på våra APT möten och dagar för kompetensutveckling.
- Barnintervjuer/trivselenkäter och trygghetsvandringar
- Vi ska arbeta med likabehandlingsplanen och dess innehåll i sin helhet på flera av de pedagogmöten vi har två gånger i veckan.

Förebyggande arbete

Mål för 2016-2017

Utvalda mål för ht 2016-vt 2017, att kartlägga utemiljön ur ett trygghetsperspektiv och att genomföra trivselenkäter med de äldre barnen.
(se bilaga 2)

Mål för 2017-2018

Vi ska färdigställa ett bibliotek på båda förskolorna med böcker från de olika diskrimineringsgrunderna.

Metod:

Pedagogerna introducerar barnen i arbetet genom att tillsammans beskriva var och hur man kan leka på gården.

Därefter får barnen beskriva var de kan känna sig trygga/otrygga, var man tycker om att vara eller inte vara och varför.

Barnen får markera med röda lappar för otrygga ställen och gröna lappar för trygga ställen.

Om utemiljön visar sig vara otrygg så ska vi hitta åtgärder för att göra den trygg för alla barn

t.ex. att;

- Pedagogerna ska finnas på olika delar av gården vid utevistelse. Speciellt vid undanskymda delar
- Pedagogerna ska vara mer närvarande i barngruppen även när det är fri lek.
- Pedagogerna ska föra medvetna samtal med barnen och göra varandra uppmärksamma på ev. kränkande kommentarer till barnen

Trivselenkäterna genomfördes under våren 2017 och har resulterat i att vi ser över både ute och inomhusmiljön för att skapa ännu större trygghet och trivsel på förskolan.

Enkätfrågorna (se bilaga 2)

Rutiner vid kränkning/ konfliktsituation barn emellan

- Vid kännedom om händelse som kan vara kränkande behandling anmäls till förskolechef på särskild blankett
- Förskolechef gör anmälan om misstänkt kränkning till huvudman.
- Förskolechef ansvarar för att utredning görs
- Vi vuxna ska vara konsekventa och ingripa direkt om någon blir utsatt för en kränkning.
- Den pedagog som uppmärksammar en kränkning ska omedelbart trösta det barn som utsatts och därefter tala med barnet som kränkt.
- Om ett barn kommer till en pedagog och berättar att det utsatts för kränkning tar den vuxne detta på allvar och pratar med den som kränkt. Pedagoger lägger stor vikt vid att samtala med det barn som utfört kränkningen för att få denne att sätta sig in i den kränktes situation och känna empati.
- Vårdnadshavare till barnen informeras.
- Personalen följer upp och arbetar förebyggande så att kränkningen/konflikten inte upprepas.
- Pedagoger på avdelningen ansvarar.

Rutiner när vuxna kränker barn

- Vid kännedom om händelse som kan vara kränkande behandling anmäl till förskolechef på särskild blankett
- Förskolechef gör anmälan om misstänkt kränkning till huvudman.
- Förskolechef ansvarar för att utredning görs
- Förskolechef skaffar sig en bild av det inträffade genom samtal med berörda förskolechef kontaktar även vårdnadshavaren
- Förskolechef utreder händelsen och vidtar åtgärder, t.ex samtal, varning
- Förskolechef dokumenterar
- Förskolechef följer upp insatser och åtgärder tillsammans med personal och vårdnadshavare
- All personal har ansvar för att barn inte utsätts för kränkningar av andra vuxna på förskolan.
- Om ett eller flera barn blir kränkt/kränkta ska den vuxne agera omedelbart och stödja barnet/barnen.
- Om föräldrar berättar om att ett barn upplever sig kränkt av någon av personalen tas det på allvar. Förskolechefen informeras och för samtal med den "anklagade".

Rutiner då barn direkt eller indirekt diskrimineras

Vid direkt eller indirekt diskriminering lämnas ärendet till förskolechef.

- Förskolechef skaffar en bild av det inträffade genom samtal med vårdnadshavare.
- Förskolechef utreder händelsen genom samtal med berörd personal.
- Förskolechef dokumenterar.
- Förskolechef beslutar om att vidta de åtgärder som efter utredning bedöms som nödvändiga.
- Åtgärderna dokumenteras och samtliga berörda informeras.
- Förskolechef följer upp insatser och åtgärder inom en månad.

Ansvarsförhållande

Förskolechefen har ansvar för att följa upp och dokumentera kränkningar mellan vuxna och mellan vuxna/barn.

Alla pedagoger samt föräldrar hjälps åt att vara goda förebilder och använder ett vårdat språk utan kränkande kommentarer.

Förankring av planen

Vi förankrar planen genom att synliggöra samt reflektera kring våra värden när vi planerar, genomför och utvärderar vår verksamhet, samt den pedagogiska miljön. Alla pedagoger är delaktiga under upprättandet av planen genom att läsa, diskutera och reflektera kring innehållet. Planen kommer sedan att arbetas med som en stående punkt på våra arbetsplatsträffar och/eller på de dagar då vi har kompetensutveckling.

Vi gör likabehandlingsplanen tillgänglig på vår hemsida och informerar om den på våra föräldraråd.

Den ingår också vid introduktionen av nya föräldrar vid inskolningen samt av ny personal.

Likabehandlingsplanen ska utvärderas årligen

Hur ska årets plan utvärderas

Vi kommer att arbeta kontinuerligt med vår nya plan. En årlig utvärdering kommer att genomföras på en APT tillsammans med alla pedagoger. Vi ska då analysera om målen i planen har uppnåtts.

Vi har genomfört trivselenkäter och trygghetsvandringar för de äldre barnen och analyserat svaren och hittat förbättringsmöjligheter där det är möjligt att genomföra sådana.

Vem är ansvarig för utvärdering av årets plan

Förskolechef ska se till att planen utvärderas och att nya mål upprättas.

Bilaga 1

Syfte

Likabehandlingsarbete handlar om barnens mänskliga rättigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan. Självklart ska barn ha ett rättsskydd likvärdigt det skydd som finns för förskolans anställda. Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Forskning har dessutom visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Det handlar till exempel om att arbetet är långsiktigt och att såväl pedagoger som barn är engagerade.

Likabehandling innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon av diskrimineringsgrunderna eller ej. Det innebär dock inte att alla barn ska behandlas lika.

De styrdokument som ligger till grund för likabehandlingsarbetet är FN:s barnkonvention, Skollagen, Diskrimineringslagen och Läroplanen

Ur styrdokument

FN:s konvention om barns rättigheter

"Barnkonventionen har, i likhet med deklarationen om rättigheter, ett ursprung i mänskliga rättigheter, ett ursprung i FN-stadgans princip om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras "oförytterliga rättigheter", grundvalen för frihet, rättvisa och fred i världen."

Skollagen

"Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap, 5§)

"Huvudmannen ska se till att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever." (6 kap., 8§)

Diskrimineringslagen

Denna lag har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958).

Lpfö

Grundläggande värde

Förskolan vilar på demokratisk grund, därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Förståelse och medmänsklighet

Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Bilaga 2

Trivselenkätens frågor

- Vad tänker du när mamma och pappa säger att du ska till förskolan?
- Vad tycker du är roligt på förskolan?
- Vad tycker du är tråkigt på förskolan?
- Vad brukar du leka på förskolan?
- Finns det något ställe på förskolan som du inte tycker om att vara på?
- Vem brukar du leka med på förskolan?
- Vem bestämmer när ni leker på förskolan och vad tycker du om det?
- Berätta hur det är att äta på förskolan? (lugnt, stökigt, gott...)
- Vad har du lärt dig på förskolan?
- Vad skulle du vilja lära mer på förskolan?
- Vet du varför du är på förskolan?
- Hur känner du när:

Glad	Ledsen
------	--------

 - Du är i kapprummet
 - Vi har samling
 - Du är på vår 4 o 5 års grupp
 - Du är ute på gården
 - Du är vid toaletterna
 - Vi är på utflykt
 - t.ex. promenad, lekplats, naturdagar

Trygghetsvandringarna

12 olika delar av utemiljön har varit föremål för granskning ur ett trygghetsperspektiv. Barnen har fått gå tillsammans med en pedagog och berätta hur de känner för de olika delarna och även sätta röd eller grön markering. Röd står för otrygg känsla och grön står för trygg känsla.

De valda områdena har varit sådana ställen som ligger lite mer undanskymda men vi har även valt gungor, cykelbanor, cykelförråd etc.

Sammanställning av svaren har i huvudsak blivit positiva. Vid ett cykelförråd önskar vi få belysning för att i möjligaste mån eliminera otrygghetskänslan.

Några barn känner sig otrygga vid cykelslingorna. Vi ska skapa regler för när och hur man ska cykla.